

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

кафедра специальной педагогики и социальной работы



**Методические рекомендации
о преподавании учебного предмета
"Основы безопасности жизнедеятельности"
в образовательных организациях Липецкой области
в 2018 – 2019 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей и преподавателей основ безопасности жизнедеятельности
образовательных организаций
общего образования и среднего профессионального образования
Липецкой области на 2018-2019 учебный год

Авторы-составители:
Остряков А.В.

Липецк, 2018

Пояснительная записка.

В настоящее время учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

В 2018-2019 учебном году будет продолжена работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

При разработке учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать регионально-национальные и этнокультурные особенности субъекта Российской Федерации, потребности современного российского общества в обеспечении безопасности личности, общества и государства, а также положения Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», одобренной на заседании коллегии МЧС от 06.03.2018 года.

В рамках реализации практической части рекомендуем в 2018 - 2019 учебном году в преподавании предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» обратить внимание на новые концептуальные подходы, использование инновационных технологий. Преподаватель должен привить учащимся умения выполнять универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и сформировать у детей мотивацию к обучению. Владение универсальным набором учебных действий даст школьникам возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Применение современных технологий в преподавании курса ОБЖ в образовательных организациях позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность преподавателю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств обучающегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовой выполнять свои обязанности перед обществом и

государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Необходимо отметить, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

В соответствии с Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» преподаватели - организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

Настоящие методические рекомендации адресованы учителям, преподавателям основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций для реализации Концепции преподавания «Основ безопасности жизнедеятельности», а также реализующим авторские учебные программы по предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности».

Методические рекомендации разработаны в целях разъяснения подходов к разработке и реализации учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы в соответствии с ФГОС и Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебно-методические комплексы, обеспечивающие преподавание по учебному предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, утвержденными приказами Минобрнауки России 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253.: <http://минобрнауки.рф/документы> (далее - ФП) и с целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников, необходимо тщательно провести анализ взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения возможных проблем при реализации стандарта, продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными учебниками.

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. Издательство «Просвещение», www.prosv.ru.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru.
4. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. Издательство «Дрофа», <http://www.drofa.ru>

5. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Издательство «Дрофа», <http://www.drofa.ru>
6. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Издательство «Дрофа», <http://www.drofa.ru>
7. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./ под ред. Ю.Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Издательство «АСТ-Москва: Астрель», 2014.
8. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./ под ред. Ю.Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Издательство «АСТ-Москва: Астрель», 2014.
9. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./ под ред. Ю.Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Издательство «АСТ-Москва: Астрель», 2014.
10. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./ под ред. Ю.Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Издательство «АСТ-Москва: Астрель», 2014.
11. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И./ под ред. Ю.Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Издательство «АСТ-Москва: Астрель», 2014.
12. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / под ред. Ю.Л. Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Издательство «АСТ-Москва: Астрель», 2014.
13. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
14. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Издательство «Дрофа», <http://www.drofa.ru>.
15. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Издательство «Дрофа», <http://www.drofa.ru>.
16. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. <http://www.vgf.ru>
17. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. <http://www.vgf.ru>
18. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10,11 класс. Издательство «Дрофа», <http://www.drofa.ru>.

Для реализации требований к формированию УМК по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется комплектовать образовательные учреждения завершенными линиями и полным УМК (от программ, учебников, пособий, рекомендаций, плакатов, схем, цифровых образовательных ресурсов), так как это дает возможность реализовывать образовательную деятельность в соответствии с правовым полем системы образования и на основе принципов системности, преемственности, результативности.

Программно-методический комплекс:

1. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, А.Т. Смирнов, М.В. Маслов (программы для общеобразовательных учреждений по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2007).
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для учащихся 1 - 2 кл. нач.шк. /Л.П. Анастасова, П.И. Ижевский, Н.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2008.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие по курсу «Окружающий мир» для учащихся 3 - 4 кл. нач. шк. /Л.П. Анастасова, П.И. Ижевский, Н.В. Иванова. - М.: Просвещение, 2008.
4. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О., Маслов, М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений // Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010.
5. Латчук, В.Н., Миронов, С.К., Вангородский, С.Н. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2010.
6. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О., Маслов, М.В., Васнев В.А. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2010.
7. Смирнов, А.Т., Хренников, Б.О., Маслов, М.В., Васнев В.А. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (10- 11 классы, профильный уровень). - М.: Просвещение, 2010.
8. Смирнов, А.Т., Ижевский, П.П., Хренников, Б.О., Маслов, М.В. Программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» (10-11 классы). - М.: Просвещение, 2010.
9. Латчук, В.Н., Миронов, С.К., Вангородский С.Н. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2010.
10. Смирнов, А.Т., Дурнев, Р.А., Миронов, С.К. Основы безопасности жизнедеятельности Программа курса для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень. - М.: Дрофа, 2009.

Подробная информация о современных УМК по основам безопасности жизнедеятельности (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах издательств.

1. <http://www.mon.gov.ru> официальный сайт Минобразования России
2. <http://fsu.edu.ru> – официальный сайт Федерального совета по учебникам
3. <http://www.vgf.ru> – издательство Вентана-Граф
4. <http://www.drofa.ru> – издательство Дрофа
5. <http://www.mnemozina.ru> - издательство Мнемозина
6. <http://www.prosv.ru> издательство Просвещение
7. <https://ast.ru/> издательство АСТ.

Характеристика ФГОС основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

В письме Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» отмечается:

- Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре основной образовательной программы школы есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной основной образовательной программы.
- Поскольку разработка основной образовательной программы школы относится к компетенции образовательного учреждения, то в компетенции школы находится и распределение полномочий по разработке отдельных структурных компонентов программы.

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательной организации.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности должна предусматривать такое распределение содержания, которое рассчитано на внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний и выработке умений в области личной безопасности, понимание проблем безопасности и формирование уровня культурного поведения, выработку практико-ориентированных компетенций, формирование личностных характеристик выпускника осознанно следующего правилам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Рабочая программа учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности» должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) место учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) учебно-методическое и материально-техническое обеспечения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

1. Пояснительная записка.

В разделе указывается:

- цель и задачи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию учебной программы в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами.
- вклад предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в решение основных педагогических задач в системе общего образования.

2. Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В разделе указывается:

- перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием форм организации учебной деятельности;
- требования к уровню подготовки выпускников или требования к результатам освоения обучающимися учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности;
- новизна учебной программы.

3. Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.

В разделе указывается, в какую предметную область и обязательную часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Также указывается, какой компонент учебной программы может быть включен во внеурочную деятельность.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Раздел должен быть представлен в учебных программах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС.

4.1. Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к безопасной жизнедеятельности.

4.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретенных на базе освоения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

4.3. Предметные результаты характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и проявляются в знаниях и способах распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

5. Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

За основу проектирования структуры и содержания принят модульный принцип построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ, а также структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основного общего образования в области безопасности жизнедеятельности.

В 5 классе выделяется модуль I. «Основы безопасности личности, общества и государства» (22 ч) и модуль II. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (12 ч).

В 6 классе - модуль I. «Основы безопасности личности, общества и государства» (24 ч) и модуль II. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 ч).

В 7 классе - модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (27 ч) и модуль II. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч).

В 8 классе - модуль I. «Основы безопасности личности, общества и государства» (22 ч) и модуль II. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (12 ч).

В 9 классе - модуль I. «Основы безопасности личности, общества и государства» (24 ч) и модуль II. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (10 ч).

6. Тематическое планирование.

В тематическом планировании отражаются темы основных разделов учебной программы, число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, даются характеристики видов деятельности обучающихся. Раздел разработан в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к условиям организации обучения в образовательных организациях и процессу трудовой деятельности.

Эти характеристики ориентируют преподавателя, учителя основ безопасности жизнедеятельности на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебно-методическое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает примерную программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», учебники по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов, учебные пособия для учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включает необходимый набор имущества, приборов, оборудования с учетом особенностей образовательного процесса на каждой ступени общего образования, специфики учебного предмета, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения.

8. Планируемые результаты реализации предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС, указываются личностные, метапредметные и предметные итоговые результаты, которые будут демонстрировать обучающиеся при завершении обучения по программе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе в требованиях, предъявляемых к результатам реализации предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», уровню подготовки обучающихся, особое внимание должно быть направлено на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей.

Преподаватель, учитель основ безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

- определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);

- определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

- оценка уровня знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности;

- оценка сформированности устойчивой мотивации к безопасному поведению, в следствии внедрения Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития, от элемента действия к целостному действию и от него – к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение обучающимися ФГОС среднего общего образования.

Для педагогов образовательных организаций, которые приступают к введению ФГОС СОО необходимо выстраивать деятельность учащихся, опираясь на УМК из федерального перечня и цели данной конкретной организации. В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения» (<http://fgosreestr.ru>) количество часов, предусмотренное для изучения (название предмета) в 10-11 классах, следующее:

Наименование уровня	предмет	Средняя школа (часы)	
		10 класс	11 класс
Базовый уровень	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1

Углубленный уровень	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
---------------------	---------------------------------------	---	---

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС СОО, выпускаются издательствами:

1. <http://www.mon.gov.ru> (официальный сайт Минобразования России);
2. <http://fsu.edu.ru> (официальный сайт Федерального совета по учебникам);
3. <http://www.vgf.ru> (издательство «Вентана-Граф»);
4. <http://www.drofa.ru> (издательство «Дрофа»);
5. <http://www.russkoe-slovo.ru> (издательство «Русское слово»);
6. <http://www.prosv.ru> (издательство «Просвещение»)

Организация и содержание внеурочной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для обучающихся 5-9, 10-11-классов такими формами могут быть профильные кружки, секции центры, полевые лагеря, олимпиады, интерактивные экспозиции и другие.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо Министерство образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228). По решению образовательной организации рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сформированные в предыдущие годы, могут содержать и другие разделы. В рабочей программе курса внеурочной деятельности считаем необходимым указывать

направление, в рамках которого реализуется курс внеурочной деятельности и периодичность проведения (регулярные (еженедельные) / интенсивные).

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов рекомендуем использовать методические пособия:

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. М: Просвещение, 2013. 96 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2014. 224 с.
3. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. М.: Просвещение, 2014. 127 с.
4. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. М.: Просвещение, 2014. 177 с.
5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. 96 с.
6. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. М.: Центр «Пед. поиск», 2013. 96 с.
7. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. М.: Центр «Пед. поиск», 2011. 96 с.

При работе с одаренными детьми в рамках преподавания физической культуры учителю необходимо учитывать тот факт, что у одаренных детей отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта. Главной задачей учителя является своевременно направить способности ребенка в нужное русло, для углубленного изучения и достижения высокого спортивного мастерства в спортивные секции и объединения дополнительного образования, сформировать объединения обучающихся по интересам в подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, семинарах, конкурсах и фестивалях.

Основной формой организации образовательного процесса в основной школе являются уроки основ безопасности жизнедеятельности, спортивно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, праздники, занятия в секциях и кружках. Уроки основ безопасности жизнедеятельности - это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Использование оборудования для оснащения кабинета ОБЖ в 2018-2019 учебном году.

Перечень оборудования для оснащения кабинета содержится в письме Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417 «О перечне

учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений», приказе Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также рекомендациях Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», приказе Министра обороны Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации №96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», приказе Минобрнауки №336 от 30.03.2016 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Учебно-материальная база включает в себя:

1. Учебный кабинет с учебными и наглядными пособиями;
2. Технические средства обучения;
3. Спортивный городок с элементами полосы препятствий;
4. Стрелковый тир или место для стрельбы (электронный стрелковый тренажер).

Организация проведения учебных сборов.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» пятидневные учебные сборы с юношами 10-х классов образовательных учреждений - основная форма подготовки к службе в армии. Учебные сборы проводятся в целях закрепления знаний и навыков, приобретенных на занятиях по основам военной службы, с гражданами,

обучающимися в образовательных учреждениях среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

К участию в учебных сборах привлекаются юноши, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья. Для граждан, не прошедших учебные сборы по состоянию здоровья, в образовательном учреждении организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательной организации, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Работа в образовательной организации начинается с получением приказа органа управления образованием на проведение учебных сборов. Она включает в себя:

1. Изучение и уяснение полученной задачи.
2. Составление и утверждение Плана подготовки к учебным сборам.
3. Проведение совещания.
4. Издание приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов и доведение его до исполнителей.
5. Организация медицинского освидетельствования участников учебных сборов.
6. Проведение родительских собраний.
7. Подготовка учащихся к прохождению сборов.
8. Подготовка документации на учебные сборы.

На совещании директор образовательной организации или по его указанию: доводит требования руководящих документов по подготовке и проведению 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10 классов; ставит задачи ответственным исполнителям и определяет сроки их выполнения; назначает ответственных исполнителей по выполнению мероприятий подготовки и проведения учебных сборов. Составление и утверждение Плана подготовки к учебным сборам. После изучения приказа по указанию директора образовательного учреждения педагогический работник, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны

и их подготовку по основам военной службы (Далее - преподаватель-организатор ОБЖ) приступает к составлению плана подготовки и проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов. План утверждается директором образовательной организации и доводится до ответственных исполнителей в течение 3 дней с момента получения приказа окружного управления образования на проведение сборов.

В приказе образовательной организации указываются: в распорядительной части - на основании чего организуются и проводятся учебные сборы; в приказной части - сроки и место проведения учебных сборов; назначается начальник учебных сборов и при необходимости сотрудники, сопровождающие обучающихся на учебные сборы: задачи начальнику учебных сборов по подготовке и проведению учебных сборов, разработке документов, регламентирующих проведение учебных сборов и др. вопросы Организация медицинского освидетельствования участников учебных сборов. Медицинское освидетельствование юношей 10-х классов организует начальник учебных сборов образовательной организации во взаимодействии с закрепленным за образовательной организацией медицинским работником. Медицинское освидетельствование учащихся осуществляется в медицинском учреждении, в котором учащийся состоит на учете. При этом медицинское учреждение обязано выдать на руки учащемуся справку по форме № 079/У. Результаты медицинского освидетельствования фиксируются в списках. В список юношей, допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям, включаются только учащиеся, которые признаны годными по состоянию здоровья.

Список составляется начальником учебных сборов и подписывается медицинским работником и директором образовательной организации.

Родительское собрание проводится с целью доведения до родителей юношей 10-х классов требований руководящих документов по проведению учебных сборов. На родительском собрании доводятся: сроки и место проведения учебных сборов; план проведения учебных сборов; порядок выезда учащихся к месту проведения учебных сборов и возвращения обратно; организация питания и проживания учащихся на учебных сборах; экипировку учащихся.

До выезда на учебные сборы начальник учебных сборов доводит до участников сборов требования мер безопасности при следовании в колонне автобусами к месту проведения учебных сборов и обратно; мер безопасности при проведении стрельб; мер безопасности при проведении занятий по физической, огневой, тактической подготовкам и РХБЗ. пожаро-, электро- и взрывобезопасности и другие.

Начальник учебных сборов разрабатывает для проведения учебных сборов и берет на учебные сборы следующие документы: копию приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов; учебно-тематический план проведения учебных сборов (разрабатывает администрация сборов); список юношей 10-х классов, допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям; ведомость инструктажа по требованиям безопасности с подписями обучающихся; временный журнал успеваемости; сводную оценочную ведомость обучающихся 10-х классов за учебные сборы.

Сопровождающим преподавателям при себе необходимо иметь:

1. Список участников сборов с адресом и телефоном родителей, с синей печатью общеобразовательного учреждения и подписью директора школы (2 шт.);
2. Копии медицинских полисов юношей;
3. Личные медицинские книжки учителей;
4. Копии паспортов юношей;
5. Список юношей с подписью каждого за инструктаж по мерам безопасности и подписью инструктирующего (2 шт.);
6. Временный журнал и оценочные ведомости по программе учебных сборов (по каждому предмету) и сводная ведомость для выставления оценки по результатам сборов.

Участникам сборов при себе иметь: копию паспорта; копию медицинского полиса; туалетные принадлежности и предметы личной гигиены; комплект теплой одежды (куртка (ветровка), головной убор (ОБЯЗАТЕЛЬНО!) и перчатки) в зависимости от погоды и времени года; обувь для занятий (по сезону) по строевой, огневой, тактической подготовкам; сменную обувь (тапочки, сланцы) для хождения в помещении и принятии душа; спортивную одежду и спортивную обувь для занятий в спортзале; принадлежности для записей (блокнот, ручка); необходимые лекарственные препараты, рекомендованные врачом, на основании имеющегося рецепта; недорогой мобильный телефон для связи с родителями.

Список литературы, нормативно-правовые документы.

Преподавание предмета в 2018 – 2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования

Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2012 г. № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;

- Письмо Министерства образования России от 13 ноября 2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
- Перечень оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой. Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в Стандарте общего образования второго поколения;
- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362);
- Порядок проведения государственного выпускного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 № 70);
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 03.12.1999 № 1075);
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Методические рекомендации по созданию и организации деятельности спортивных клубов от 10.08.2011 г (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №Д-1077/19).
- Методические рекомендации по учету индивидуальных достижений поступающих при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета
- Методическое пособие по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий.
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, принята на заседании Коллегии МЧС 06.03.2018.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010 -233с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. –М.:Просвещение, 2010 - 24с.
3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от

14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 -11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
2. Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010. - 64 с.
3. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 32 с.
5. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 36 с.
6. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.
7. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
- 8.Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Палтиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 462 с.: ил. - (Учебник для вузов).
10. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко и др. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия» 2006. - 176 с.
11. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.
12. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.
13. Гайсумов А.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 416 с. - (Среднее профессиональное образование).
14. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Изд. дом «Третий Рим», 2006. - 40 с.
15. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

16. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).
17. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
18. За здоровый образ жизни. 9 класс: Элективный курс / Авт.-сост. В.В. Гаевая. - Волгоград: Учитель, 2009. - 166 с.
19. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум. Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
20. Изучаем правила дорожного движения: Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / Авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. - Волгоград: Учитель, 2008. - 240 с.
21. Изучение правил дорожного движения: Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 90 с.
22. Карпова Е.В. Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. - (Воспитать человека).
23. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 192 с. - (Мастерская учителя).
24. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).
25. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).
26. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).
27. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).
28. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.
29. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
30. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А.Г. Муравьев, А.Н. Перевозчиков, С.П. Данченко и др.; под ред. А.Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007. - 140 с.
31. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. - 48 с.
32. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009

33. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / Авт.-сост. В.А. Шкенов. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 238 с.
34. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 364 с.
35. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Сборник элективных курсов / Авт.-сост. А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 220 с.
36. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Поурочные планы по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева / Авт.-сост. В.А. Шкенов. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. - 208 с.
37. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Автономное существование в природных условиях. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 254 с.
38. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Мы и дорога. Элективный курс / Авт.-сост. О.В. Пахнутаева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 320 с.
39. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. - 254 с. - (Библиотека учителя).
40. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В.А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2004. - 256 с. - (Библиотека учителя).
41. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с. - (Академический школьный учебник).
42. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.
43. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.
44. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. - М.: Дрофа, 2007. - 124 с.
45. Основы противодействия терроризму: Учебное пособие для студентов вузов / Я.Д. Вишняков, Г.А. Бондаренко, С.Г. Васин и др.; под ред. Я.Д. Вишнякова. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
46. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006. - 192 с.
47. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).

48. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. - М.: Просвещение, 2010. - 40 с. - (Стандарты второго поколения).
49. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
50. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009. - 80 с.
51. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 класс / Под ред. А.Т. Смирнова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 112 с.
52. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. - М.: Дрофа, 2009. - 30 с. - (элективные курсы).
53. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.
54. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.
55. Психология деятельности в экстремальных условиях: Учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Непопалов, В.Ф. Сопов, А.В. Родионов и др.; под ред. А.Н. Блеера. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
56. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 142 с.
57. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: Пособие для учащихся / Под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.
58. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 10-11 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
59. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы: Методическое пособие / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 32 с.
60. Самыгин С.И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): Учебное пособие для учащихся средних и средних специальных учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование).
61. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Поурочные разработки. Пособие для учителя / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.
62. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Поурочные разработки / Российская академия наук, Российская академия образования, под ред.

А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008. - 272 с. - (Академический школьный учебник).

63. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Российская академия образования, - М.: Просвещение, 2010. - 160 с. - (Академический школьный учебник).

64. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень. - М.: Дрофа, 2007. - 48 с.

65. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе/Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.

66. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 192 с. - (Библиотека учителя).

67. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с. - (Программа развития).

68. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

69. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - 4-е изд. стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование).

70. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 288 с. - (Методика).

71. Чумаков Б.Н. 10 заповедей сохранения жизни. - М.: Пед. общество России, 2005. - 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

2. <http://www.obzh.info> - информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

3. <http://www.1september.ru> - веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

4. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

5. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> - Обучение через Интернет
6. <http://www.km-school.ru/> - Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
7. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
8. <http://kombat.com.ua/stat.html> - Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
9. <http://www.spas-extreme.ru/> - Портал детской безопасности